

LA VALUTAZIONE: CRITERI

Per la valutazione, l'IC fa riferimento al DPR 122 del 22 giugno 2009, DLgvo 62 del 13 aprile 2017, nota MIUR del 3 ottobre 2017 e alle decisioni maturate nelle varie commissioni (POF; Continuità e orientamento; BES; Monitoraggio; Curricolo e valutazione).

Alla luce dei risultati del RAV, il Collegio dei Docenti definisce il sistema di valutazione.

CHE COSA SI VALUTA?

Si valutano:

- gli apprendimenti disciplinari
- il comportamento
- gli esiti del processo formativo
- le competenze in uscita dalla Scuola Primaria e Secondaria di I grado

IN CHE MODO SI VALUTA

La scuola dell'Infanzia valuta lo sviluppo integrale del bambino con un giudizio globale.

La scuola Primaria e la scuola Secondaria di I grado valutano:

- **il comportamento** (aspetto apprenditivo personale, ambito socio-relazionale, rispetto per l'ambiente)

Aspetto apprenditivo personale.

Impegno e costanza nel lavoro scolastico e nell'esecuzione dei compiti a casa.

Cura di sé e del materiale.

Uso di un linguaggio educato.

Ambito socio-relazionale

Comportamento rispettoso del regolamento e di tutto il personale della scuola.

Partecipazione alle iniziative scolastiche.

Rispetto per l'ambiente

Utilizzo responsabile e rispettoso degli ambienti, delle strutture scolastiche e dei materiali.

Comportamento corretto durante le attività extrascolastiche (scuolabus, uscite didattiche, progetti sul territorio...)

- **le prove oggettive delle discipline curricolari**

PER CHI SI VALUTA

Si valuta per:

- gli alunni, per una motivazione personale di crescita
- le famiglie, per una valutazione trasparente rivolta al miglioramento
- gli insegnanti, per una verifica in itinere del percorso svolto con eventuali aggiustamenti dell'itinerario programmato.

ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO IN COMPORAMENTO

GIUDIZIO che risulta sulla pagella	GIUDIZIO SINTETICO che si scrive sulla pagella
NON SUFFICIENTE	NON ACCETTABILE
SUFFICIENTE	POCO CORRETTO
DISCRETO	ACCETTABILE
BUONO	ABBASTANZA CORRETTO
DISTINTO	CORRETTO
OTTIMO	CORRETTO E RESPONSABILE

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tabella per la valutazione delle prove oggettive.

PERCENTUALI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE	VALUTA ZIONE IN DECIMI	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO DI COMPETENZA	SIGNIFICATO VALUTATIVO	CONOSCENZE E ABILITÀ
Dal 38% al 43%	4	NON ACCETTABILE	NON PRESENTE	Mancato raggiungimento delle competenze essenziali del livello iniziale	Abilità non acquisite. Presenta difficoltà di comprensione, ripetizione, ripresentazione di concetti e procedimenti in situazioni note e semplici di apprendimento
Dal 44% al 47%	4,5				
Dal 48% al 53%	5	NON SUFFICIENTE	INIZIALE	Parziale raggiungimento delle competenze essenziali del livello iniziale	Abilità acquisite in modo parziale. Non sempre sa comprendere, ripetere, ripresentare concetti e procedimenti in situazioni note e semplici di apprendimento
Dal 54% al 57%	5.5				

Dal 58% al 63%	6	SUFFICIENTE	BASE	Raggiungimento delle competenze essenziali del livello base	Abilità essenziali acquisite. Sa comprendere, ripetere, ripresentare concetti e procedimenti in situazioni note e semplici di apprendimento
Dal 64% al 67%	6,5				
Dal 68% al 73%	7	DISCRETO	INTERMEDIO	Raggiungimento delle competenze del livello intermedio	Abilità acquisite ma non stabili. Sa comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti in situazioni note di apprendimento
Dal 74% al 77%	7,5				
Dal 78% al 83%	8	BUONO	INTERMEDIO	Raggiungimento delle competenze del livello intermedio	Abilità stabili. Sa comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti in situazioni di apprendimento simili a quelle note e anche nuove
Dall'84% al 87%	8,5				
Dall'88% al 93%	9	DISTINTO	AVANZATO	Pieno raggiungimento delle competenze del livello avanzato	Abilità stabilmente acquisita, corretta e autonoma. Sa comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti in situazioni di apprendimento note e nuove
Dal 94% al 97%	9,5	OTTIMO	AVANZATO	Pieno e completo raggiungimento delle competenze del livello avanzato	Abilità trasversali e conoscenze complete, autonomamente rielaborate e trasversali. Sa comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti soprattutto in situazioni nuove di apprendimento
Dal 98% al 100%	10				

Sono escluse valutazioni inferiori a:

- **5** – per le classi I, II della scuola **Primaria**
- **4** – per le classi III, IV, V della scuola **Primaria** e per tutte le classi della scuola **Secondaria di primo grado**

Criteria di valutazione del comportamento/modalità apprenditiva con indicate le **COMPETENZE di CITTADINANZA (normativa 2017) Scuola Primaria - I descrittori sottolineati sono sufficienti.**

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE rispettare e collaborare	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE rispettare e collaborare	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE rispettare e collaborare	IMPARARE A IMPARARE	IMPARARE A IMPARARE
INSERIMENTO NEL GRUPPO CLASSE (solo per la classe prima o per nuovi inserimenti) <input type="checkbox"/> <u>senza difficoltà</u> <input type="checkbox"/> <u>con alcune difficoltà</u> <input type="checkbox"/> con difficoltà <input type="checkbox"/> da sostenere	RAPPORTO CON I COMPAGNI <input type="checkbox"/> <u>collaborativo</u> <input type="checkbox"/> <u>corretto</u> <input type="checkbox"/> <u>abbastanza corretto</u> <input type="checkbox"/> <u>selettivo</u> <input type="checkbox"/> dipendente <input type="checkbox"/> non sempre corretto <input type="checkbox"/> conflittuale	RAPPORTO CON GLI ADULTI <input type="checkbox"/> <u>collaborativo</u> <input type="checkbox"/> <u>rispettoso</u> <input type="checkbox"/> <u>corretto</u> <input type="checkbox"/> <u>riservato</u> <input type="checkbox"/> dipendente <input type="checkbox"/> non sempre corretto <input type="checkbox"/> oppositivo	IMPEGNO <input type="checkbox"/> <u>accurato</u> <input type="checkbox"/> <u>sistematico</u> <input type="checkbox"/> <u>appropriato</u> <input type="checkbox"/> <u>accettabile</u> <input type="checkbox"/> superficiale <input type="checkbox"/> discontinuo <input type="checkbox"/> scarso	ATTENZIONE <input type="checkbox"/> <u>produttiva</u> <input type="checkbox"/> <u>costante</u> <input type="checkbox"/> <u>soddisfacente</u> <input type="checkbox"/> <u>selettiva</u> <input type="checkbox"/> discontinua <input type="checkbox"/> limitata nel tempo <input type="checkbox"/> da sollecitare
IMPARARE A IMPARARE	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ agire in modo autonomo e responsabile	IMPARARE A IMPARARE	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ agire in modo autonomo e responsabile	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ agire in modo autonomo e responsabile
COMPrensione <input type="checkbox"/> <u>immediata</u> <input type="checkbox"/> <u>buona</u> <input type="checkbox"/> <u>adeguata</u> <input type="checkbox"/> <u>sufficiente</u> <input type="checkbox"/> non immediata <input type="checkbox"/> faticosa <input type="checkbox"/> non adeguata	PARTECIPAZIONE <input type="checkbox"/> <u>propositiva</u> <input type="checkbox"/> <u>continuativa</u> <input type="checkbox"/> <u>attiva</u> <input type="checkbox"/> <u>pertinente</u> <input type="checkbox"/> discontinua <input type="checkbox"/> poco pertinente <input type="checkbox"/> da sollecitare	AUTONOMIA <input type="checkbox"/> <u>pienamente raggiunta</u> <input type="checkbox"/> <u>buona</u> <input type="checkbox"/> <u>discreta</u> <input type="checkbox"/> <u>raggiunta</u> <input type="checkbox"/> parzialmente raggiunta <input type="checkbox"/> difficoltosa <input type="checkbox"/> da sostenere in modo sistematico	ESECUZIONE DEL LAVORO <input type="checkbox"/> <u>curata</u> <input type="checkbox"/> <u>ordinata</u> <input type="checkbox"/> <u>adeguata</u> <input type="checkbox"/> <u>soddisfacente</u> <input type="checkbox"/> frettolosa <input type="checkbox"/> poco curata <input type="checkbox"/> disordinata	RITMO DI LAVORO <input type="checkbox"/> <u>efficace</u> <input type="checkbox"/> <u>veloce</u> <input type="checkbox"/> <u>appropriato</u> <input type="checkbox"/> <u>accettabile</u> <input type="checkbox"/> frettoloso <input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> inadeguato
IMPARARE AD IMPARARE	IMPARARE AD IMPARARE	RISOLVERE PROBLEMI		
LE COMPETENZE SONO STATE RAGGIUNTE <input type="checkbox"/> <u>pienamente</u> <input type="checkbox"/> <u>in modo completo</u> <input type="checkbox"/> discretamente <input type="checkbox"/> sufficientemente <input type="checkbox"/> superficialmente <input type="checkbox"/> parzialmente <input type="checkbox"/> non raggiunte	METODO DI STUDIO (solo classe 4 ^a - 5 ^a) <input type="checkbox"/> <u>preciso</u> <input type="checkbox"/> <u>efficace</u> <input type="checkbox"/> <u>appropriato</u> <input type="checkbox"/> <u>essenziale</u> <input type="checkbox"/> mnemonico <input type="checkbox"/> superficiale <input type="checkbox"/> inadeguato	IL PROCESSO DI MATURAZIONE È STATO (solo secondo quadrimestre) <input type="checkbox"/> <u>molto positivo</u> <input type="checkbox"/> <u>progressivo</u> <input type="checkbox"/> <u>positivo</u> <input type="checkbox"/> <u>soddisfacente</u> <input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> discontinuo <input type="checkbox"/> difficoltoso	DISCIPLINE DA RECUPERARE (solo primo quadrimestre)	

Criteria di valutazione del comportamento/modalità apprenditiva con indicate le **COMPETENZE di CITTADINANZA (normativa 2017) Scuola Secondaria - I descrittori sottolineati sono sufficienti.**

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE rispettare e collaborare	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE rispettare e collaborare	IMPARARE A IMPARARE	IMPARARE A IMPARARE	IMPARARE A IMPARARE	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ agire in modo autonomo e responsabile
RAPPORTO CON I COMPAGNI	RAPPORTO CON GLI ADULTI	IMPEGNO	ATTENZIONE	COMPRENSIONE	PARTECIPAZIONE
<input type="checkbox"/> <u>collaborativo</u> <input type="checkbox"/> <u>corretto</u> <input type="checkbox"/> <u>abbastanza corretto</u> <input type="checkbox"/> <u>selettivo</u> <input type="checkbox"/> dipendente <input type="checkbox"/> non sempre corretto <input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> <u>collaborativo</u> <input type="checkbox"/> <u>rispettoso</u> <input type="checkbox"/> <u>corretto</u> <input type="checkbox"/> <u>riservato</u> <input type="checkbox"/> dipendente <input type="checkbox"/> non sempre corretto <input type="checkbox"/> oppositivo	<input type="checkbox"/> <u>accurato</u> <input type="checkbox"/> <u>sistematico</u> <input type="checkbox"/> <u>appropriato</u> <input type="checkbox"/> <u>accettabile</u> <input type="checkbox"/> superficiale <input type="checkbox"/> discontinuo <input type="checkbox"/> scarso	<input type="checkbox"/> <u>produttiva</u> <input type="checkbox"/> <u>costante</u> <input type="checkbox"/> <u>soddisfacente</u> <input type="checkbox"/> <u>selettiva</u> <input type="checkbox"/> discontinua <input type="checkbox"/> limitata nel tempo <input type="checkbox"/> da sollecitare	<input type="checkbox"/> <u>immediata</u> <input type="checkbox"/> <u>buona</u> <input type="checkbox"/> <u>adeguata</u> <input type="checkbox"/> <u>sufficiente</u> <input type="checkbox"/> non immediata <input type="checkbox"/> faticosa <input type="checkbox"/> non adeguata	<input type="checkbox"/> <u>propositiva</u> <input type="checkbox"/> <u>continuativa</u> <input type="checkbox"/> <u>attiva</u> <input type="checkbox"/> <u>pertinente</u> <input type="checkbox"/> discontinua <input type="checkbox"/> poco pertinente <input type="checkbox"/> da sollecitare
IMPARARE A IMPARARE	IMPARARE A IMPARARE	RISOLVERE PROBLEMI	IMPARARE A IMPARARE		
AUTONOMIA	METODO DI STUDIO/ LAVORO	IL PROCESSO DI MATURAZIONE È STATO	LE COMPETENZE SONO STATE RAGGIUNTE	DISCIPLINE DA RECUPERARE	
<input type="checkbox"/> <u>pienamente raggiunta</u> <input type="checkbox"/> buona <input type="checkbox"/> discreta <input type="checkbox"/> <u>raggiunta</u> <input type="checkbox"/> parzialmente raggiunta <input type="checkbox"/> difficoltosa <input type="checkbox"/> da sostenere in modo sistematico	<input type="checkbox"/> <u>preciso</u> <input type="checkbox"/> <u>efficace</u> <input type="checkbox"/> <u>appropriato</u> <input type="checkbox"/> <u>essenziale</u> <input type="checkbox"/> mnemonico <input type="checkbox"/> superficiale <input type="checkbox"/> inadeguato	<input type="checkbox"/> <u>molto positivo</u> <input type="checkbox"/> <u>progressivo</u> <input type="checkbox"/> <u>positivo</u> <input type="checkbox"/> <u>soddisfacente</u> <input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> discontinuo <input type="checkbox"/> difficoltoso	<input type="checkbox"/> <u>pienamente</u> <input type="checkbox"/> <u>in modo completo</u> <input type="checkbox"/> <u>discretamente</u> <input type="checkbox"/> <u>sufficientemente</u> <input type="checkbox"/> superficialmente <input type="checkbox"/> parzialmente <input type="checkbox"/> non raggiunte	

I criteri di valutazione del comportamento per la SCUOLA SECONDARIA sono utilizzati come **Validità dell'a.s. e criteri di ammissione all'anno scolastico successivo e/o all'esame di stato.**

L'anno scolastico può essere validato con:

- frequenza di $\frac{3}{4}$ dell'anno scolastico
- presenza di valutazione in tutte le discipline

Sono ammesse assenze superiori ai $\frac{3}{4}$ dell'anno scolastico con riconoscimento dei tempi di frequenza flessibili per alunni opportunamente certificati/identificati da parte Consiglio di Classe.

Si ammette all'a.s. successivo o all'esame di stato lo studente con non più di 3-4 insufficienze e comunque a valutazione del Consiglio di Classe.

L'ammissione all'esame di Stato può riportare la votazione inferiore a 6/10, stante la partecipazione alle prove INVALSI dello studente.

Recupero e potenziamento

In caso di valutazioni inferiori ai 6/10, il Consiglio di classe applica le strategie temporali e gli aspetti di personalizzazione/individualizzazione della programmazione didattica da sviluppare.

Lettera di merito e lode al termine dell'esame di Stato

In sede di scrutinio il Consiglio di classe può stilare la lettera di merito per l'alunno con media uguale o superiore a 8,5.

In sede di scrutinio d'esame la Commissione assegna la lode all'alunno con media 9,5 stante il voto unanime della Commissione.